Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38»

Согласовано на Управляющем совете
Протокол № 4
от 03.07.2023г.

Утверждаю
Е.Ю. Баринова
Приказ № 56-а от 03.07.2023 г.

Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38» на 2023-2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0086EFC8E48799985A1EAF8AD523F1A140
Владелец: Баринова Елена Юрьевна
Действителен: с 07.04.2023 до 30.06.2024

город Иваново, 2023 год

Программа Воспитания Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 38» разработана в соответствии с
29 ФОП стр.172-189.

Программа воспитания является компонентом основной образовательн
программы МБДОУ «Детский сад № 38» (далее ДОУ).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного
идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное
представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личнос
создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на осно
социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском общест
правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государст
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения
памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопоряд
человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения
культурному наследию и традициям многонационального народа Российск
Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от
декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собран
законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составля
традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - з
нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваем
от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданск
идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданск
единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовно
историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт
Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционн
российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президен

над материальным, гуманизм милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомо
и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народ
России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплен
традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом
Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательст
Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержан
воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направлен
воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-
нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в осно
социального направления воспитания.

4) Ценность познание лежит в основе познавательного направлен
воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительно
направления воспитания.

6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направлен
воспитания.

Целевой раздел Цели и задачи

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его
индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе
традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных
ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовн отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно сво совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциа ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредств проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитываюш общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействова формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культур защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направлен воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у не нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - Росс своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданск патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотиз как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого быт особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие свои предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашег народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовност преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании свое Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, н

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духов нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценност смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детс взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыт его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностно отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находи общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в осно социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообраз социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчинят правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других люд Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружен невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляет личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях 4) Важн составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральн ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жит соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведен Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувств уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплени нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценнос познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направлен

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становлен целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональ окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирован ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарны гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительно направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на ид охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни к основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения дет к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физическ умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление принос пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственн стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способству формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлен у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направлен воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасном окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желан

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личност развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целев ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольно возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной програм дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в ви педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет привязанность к близким людя бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь	Способный понять и принять, что такое милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельны

Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культу закаливание, утренняя гимнастика, лична гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплени собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный поря в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественны труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра зла, принимающий и уважающ традиционные ценности, ценности семьи общества, правдивый, искренний, способный сочувствию и заботе, к нравственно поступку. Способный не оставаться равнодушным чужому горю, проявлять забот Самостоятельно различающий основн отрицательные и положительные человеческ качества, иногда прибегая к помощи взросло в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культур Дружелюбный и доброжелательный, умеющ слушать и слышать собеседника, способн взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражени в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям тру результатам их деятельности. Проявляющ трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Уклад ДОУ

Своё функционирование МБДОУ «Детский сад № 38» начал в 1959 году.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 38» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производяш предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проек Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 4613 кв. м, из них площа помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 92 кв. м.

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы оказания образовательных и воспитательных услуг. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДОУ.

Для создания и поддержания благоприятного имиджа ДОУ был разработан и запущен сайт ДОУ. Сайт МБДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МБДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников

- эффективная организационная культура образовательного учреждения;

-чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения - комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);

-положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения - сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждение.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни в МБДОУ «Детский сад № 38», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей) субъектов социокультурного окружения.

Цель воспитательной системы ДОУ – воспитание ребенка как личности гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок моральных норм общества.

Миссия ДОУ – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение прав семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера усвоения детьми обязательного образования.

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие

окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностно единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участникам образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживани взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурн особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угро воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместно деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщени культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности.

В ДОУ сложился хороший микроклимат, доброжелательные отношения меж взрослыми и детьми, их родителями (законными представителями), сотрудниками партнёрами ДОУ.

В ДОУ сложились ключевые правила:

-Ваше собственное поведение — самое главное в воспитании.

-Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариває или поучаете его.

-Нужно хорошо представлять, что вы хотите воспитать в ребенке.

-Организация образовательного и воспитательного процесса, при котором все дет независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнически языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектив детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающи ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу люде Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезным делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления новым задачам и перспективам. Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие» - дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговарива приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспомина отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосфе доверия, общности в группе.

«Читальный зал» - чтение произведений детской литературы для создания добр спокойной атмосферы.

«Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает дет о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столо уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

«Поговорим о нас» - это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающ похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепля в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

«Генеральная уборка» - формирование у детей умения трудиться сообща определенной последовательности; культурно-гигиенических навыков, воспитыва аккуратность и взаимовыручку, умение доводить начатое до конца.

Ежемесячные традиции: «Наши именинники!» поздравление именинников, пожеланиями и подарками.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные нравственной жиз детей:

Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами и детьми детского са

Акция «Письмо солдату» ежегодно дети с педагогами, родителями пишут и рису
письмо с поддержкой наших солдат.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости
обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего
народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ: общественно-политических праздников («День Победы», «Де
защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,
«День Матери»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна-Красна
тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вно
прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неде
безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересны
людьми»); социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертн
полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»; на уровне группы: «Здравствуй Утр
«День рождения»; «Наши соседи» (взаимодействие с другими группами); «Портфол
группы».

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предмет
пространственная среда (РППС).

РППС отражает специфику ДОУ и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки, игры и игровые пособия

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на котор
строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Сре
обеспечивает ребенку: - возможность общения, игры и совместной деятельнос
Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения нов
технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формиру
научную картину мира. - возможность посильного труда, а также отражает ценности тру
в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев тру

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитан детей дошкольного возраста.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского са объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состоян ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетичес оформление предметного пространства ДОУ самими детьми. Дети совместно с педагога оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики д карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключает в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осозна полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничн пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыстав фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанник реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформлен предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это мо быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретн событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибу подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не тольк уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический оп ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительск общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Сетевое взаимодействие в ДОУ осуществляется с образовательными организациям среди них: «Городская детская библиотека», МБОУ «Средняя школа №24». Мероприят проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного учреждения (организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляет для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивает согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рам следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенност детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводят мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимн моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представлени ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общие родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения важных вопрос воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждают интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультац психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческ мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместн экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уров муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зим

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприят
воспитательной направленности и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усил
педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей
успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в цело
Привлечение членов семей, обучающихся в организации и проведению творческих д
группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревновани
направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процес
реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовн
нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основны
характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность
структурированность.

Воспитывающая среда, создается в ДОУ с помощью педагогических средств
способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективн
субъектах, которые являются системообразующими элементами этой среды.

Можно выделить следующие характеристики воспитывающей среды: социальн
психологические (характер взаимодействия воспитателей и воспитанник
эмоциональная комфортность и безопасность); педагогические (система ценност
воспитательные традиции, адекватность содержания и технологий воспитани
информационные (коммуникационные связи, источники информационного влияния).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважен
к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки
чувства собственного достоинства. Обстановка в детском саду располагающая, поч
домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают св
эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы так
образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям, сто

художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети мо
выбирать по собственному желанию.

Педагоги создают все условия для развитие свободной игровой деятельности
самовыражения. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоян
обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Режим и система работы ДОУ направлена организацию эффективного учеб
воспитательного процесса в ДОУ:

-взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;

-активное вовлечение родителей как участников воспитательно-образовательно
процесса;

-удовлетворение социального заказа родителей,

школы; - учет социально-культурных условий нашего

края;

- соответствие заказу государства, округа.

Моделирование ПРС (предметно-развивающей среды).

В каждой группе ДОУ оборудование установлено так, что каждый ребенок мож
найти комфортное место для занятий.

С этой целью используется различная мебель, которую достаточно легко передвига
и по-разному компоновать.

Созданы физкультурные уголки с разнообразным спортивным оборудованием.

Созданы условия для развития музыкальной и театрализованной деятельност
детей. Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала, которы
помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала. Имеется специальн
оборудованные уголки по ИЗО, экологический и исследовательский уголки.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

Большое значение коллектив ДОУ уделяет развитию среды и на участке в летне
время, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей. Дет
здесь чувствуют себя владельцами пространства, становятся творцами своег
окружения.

(Зимой игровое оборудование доступно детям, чистится от снега).

- предусматривает учет индивидуальных, возрастных особенност ребёнка;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюден охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельнос требованиям СанПиНа;
- ориентирование на семейное и социальное окружение ребенка;
- обеспечение индивидуальной траектории комплексно всестороннего развития, формирования и самореализации личности ребен обеспечивает следующие направления деятельности:
- физическое;
- социально - коммуникативное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- речевое;

Созданы благоприятные условия для полноценного: физического, умственно нравственного, трудового и эстетического воспитания.

В наше время формируются и актуализируются новые направления воспитательн работы: экологическое, гражданское, правовое, экономическое.

Умственное воспитание в детском саду.

Умственное воспитание в детском саду подразумевает развитие интеллекта логическое мышление ребёнка. Интеллектуальные навыки малыша развиваются за сч игр и занятий, (рисование, лепка, аппликация, конструирование), подходящих для той и иной возрастной группы.

Физическое воспитание в детском саду.

Физическое воспитание в детском саду признано укреплять и закалять ребёнка дошкольном учреждении проводятся занятия по физкультуре, развивающие в ребен двигательную активность, мелкую моторику и выносливость. По утрам это заряд физминутки вовремя НОД. Формирование культурно - гигиенических навы происходит в течение всего времени, проводимого воспитанниками в стенах са

которые им по силам (дежурство по зоне столовой, дежурство по группе) малы
приобретают те навыки, которые им пригодятся в дальнейшей жизни.

Эстетическое воспитание в детском саду.

Эстетическое воспитание в детском саду, включает в себя обучение рисованию
лепке, и другим навыкам, воспитывающим в ребенке любовь к прекрасному.

На занятиях по музыкальному воспитанию детям предлагается ознакомиться
произведениями известных композиторов, а также упражнениями, призванными разви
музыкальный слух, а зачастую и открыть способность к пению.

Нравственное воспитание в детском саду.

Нравственное воспитание в детском саду призвано развить у ребенка навы
культурного поведения в обществе, уважение к старшим, а также взаимопонимание
сверстниками. Всю необходимую информацию малыши получают в игровой форме
занятиях. Часто используется и соответствующая литература, подходящая для восприят
маленьким детям.

Политкультурное воспитание в детском саду.

Политкультурное воспитание в детском саду получило особое распространен
только в последнее время. Это связано с тем, что зачастую группы дошкольно
учреждения, укомплектованы детьми разных национальностей. На соответствующ
занятиях детям предлагается ознакомиться с культурой и обычаями разных народов
также в доступной для них форме рассказывается о толерантности и терпимости
отношению к другим нациям.

Экономическое воспитание в детском саду.

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста является достаточно нов
направлением. Его основная задача — начальное развитие у ребенка необходим
деловых навыков, а также знакомство с теми или иными профессиями. Все необходим
знания дети получают в игре, подходящей для той или иной возрастной категории.

Гендерное воспитание в детском саду.

Гендерное воспитание в детском саду формирует у ребенка правильн
представление о мужчинах и женщинах. Благодаря занятиям по гендерному воспитани
у детей формируется четкое знание того, по каким моральным признакам они отличаю

Цель таких занятий — в доступной форме донести до малышей, в чем заключают их права и обязанности, формирование правового сознания и правильного представлен о существующих нормах общества.

Экологическое воспитание в детском саду.

Экологическое воспитание в детском саду на сегодняшний день являет обязательным аспектом образовательной программы дошкольного учреждения. занятиях по экологии дети учатся бережно относиться к живой природе, а так знакомятся с представителями флоры и фауны нашей страны и развитием жизни планете. На каждой прогулке, проводятся беседы о бережном отношении к приро сопровождаются ежедневными наблюдениями за изменениями в окружающ пространстве.

Патриотическое воспитание в детском саду.

Патриотическое воспитание имеет очень большое значение. В игровой форме де знакомятся с историей нашей страны, символикой, формируются чувства любви Отечеству, гордости за Отчизну. Проводятся познавательные, тематические праздники

Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности – вовлечение всех в образовательно-воспитательный процесс, в единое образовательное пространство.

Ценности профессионального сообщества, профессионально- родительско

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги участвующие в реализации Программы воспитания должны:
быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностн ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с друго поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействи поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внут группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, что дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательнос содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткост сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помога влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивос щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать жизнь событиями, которые
сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности

перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг дру сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастн группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образовани

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создани воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Обща психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановк

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведен детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знани возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Работа с родителями.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законны представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развит детей. Задачи:

-Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

-Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания -Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществлять взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлеж привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, котор осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познан окружающего мира) и с помощью общения.

родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Сем располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребност детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в сем воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольни играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирован эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувст закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфе развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в сам разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказыва влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторон формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законн представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетн для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающ людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся услов для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективн условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленн воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная ро принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневно непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителям позволяет педагогам и специалистам МБДОУ выявлять характер семейного воспитан добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогическ культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной част которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того и

навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко мож
встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладани
словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективн
средств воспитания. Таких как:

-труд детей;

-совместной деятельности со взрослыми;

-ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогическо
просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав сем
условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудност
успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна им
представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие
в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношен
его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, являе
показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильно
нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей
исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формирован
личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогически
знаниями и навыками.

С участием отцов в МБДОУ Детский сад № 38

проводятся -конкурсы игрушек-самоделок; -

спортивные развлечения.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь
коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и
п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, приобщает их к делам и забот
ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других от
воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно

важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, исполь
для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей воспитанников, р
их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается од
ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родител
объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как прави
превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять осо
внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающ
считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помога
прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленько
семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помо
в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям. Эта работа долж
проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОУ.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций
социальной восприимчивости необходимо: систематически проводить рабо
(родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальн
беседы) с родителями воспитанников и другими членами их семей, направленную
разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопоимани
между ними, общности интересов взрослых и детей.

Педагоги ДОУ должны разъяснить родителям (законным представителя
воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, бесед
которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывать
воспитанниками ДОУ и их родителями (законными представителями) мероприят
обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями особенно важен в воспитании ребенка в сфе
развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окаж
самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместн
изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на бла
семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей
нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек д

возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленн праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарнос трудящихся (День Труда), День России).

Родители часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитан ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращаетс повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родител воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическ играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуар посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представител воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальн так и коллективные формы работы.

1.Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанник Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и д установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанник Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребен познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обрати внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержан наглядной информации на информационном стенде ДОУ и в групповых уголках.

2.Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работ родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возник непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обыч кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представител детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вести мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жало педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законн представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка

3.Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием детей в сфере личностного развития.

4.Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяет программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготов Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением дете коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законны представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, провод анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следу подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретны фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широ использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и до прослушивания рассказов детей.

5.Дни открытых дверей, открытые занятия, мастер-классы, тематичес развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможно показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ «Детск сад № 19», методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы семье. Такое проникновение в жизнь позволяет родителям (законным представителя увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительск общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Дни открытых дверей, размещенная информация на официальном сайте ДОУ и информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как фор педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Зде помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопро родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские рабо списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правов документы Российского законодательства, право устанавливающие документы распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность замет о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей

События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в котор активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опы переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценнос воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с други людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для то чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образователь ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтан возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи дет индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируем и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответстви календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развит конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детс взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивн игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусст литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народ России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседне детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой ци методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Э поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе

Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников и способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду.

Перечень событий (праздников) для детей с 3до 4 лет

Месяц:	Тема события (праздников):	Подтемы (по неделям)	Итоговые меропри
Сентябрь	«Осенние краски»	1. «До свидания, лето» 2. «Мой дом, мой город» 3. «Урожай» 4. «Краски осени»	Развлечение «Серд тучка» Выставка поделок и «Дары осени»
Октябрь	«Мир вокруг меня»	1. «Животный мир» 2. «Я – Человек»» 3. «Народная культура и традиции» 4. «Наш быт»	Развлечение «Миш капризуля» Концерт «Наш люби детский сад»
Ноябрь	«Вся семья вместе и душа на месте»	1. «Дружба» 2. «Транспорт» 3. «Здоровей-ка» 4. «Кто как готовится к зиме»	Развлечение «Семе карусель» Фотовыставка на те «Семь Я»
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	1. «Здравствуй, зимушка-зима!» 2. «Город мастеров» 3–4. «Новогодний калейдоскоп» - подготовка к Новому году.	Новогодний утренн
Январь	«Зимние забавы»	1. «В гостях у сказки» 2. «Этикет»	Развлечение «Волш снежок»
Февраль	«Будь здоров!»	1. «Моя семья» 2. «Азбука безопасности» 3. «Наши защитники» 4. «Маленькие исследователи»	Развлечение «Маль крепыши»
Март	«Мамин день»	1. «Женский день»	Сказка – драматиза

Май	«Солнышко – ведрышко, выгляни в окошко!»	1. «Праздник весны и труда» 2. «День победы» 3. «Мир природы» 4. «Вот мы какие стали большие»	Концерт «Как у наш ворот»

Перечень событий (праздников) для детей с 4 до 7 лет

Месяц:	Тема события (праздников):	Подтемы (по неделям)	Итоговые меропри
Сентябрь	«Осенние краски» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности (каждый третий четверг месяца)	1. «День знаний» 2. «Моя страна, моя планета» 3. «Урожай» 4. «Краски осени»	Конкурс костюмов (дефиле) «Мисс Осе Выставка поделок « осени»
Октябрь	«Край, в котором мы живем» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности (каждый третий четверг месяца)	1. «Животный мир» 2. «Я – Человек»» 3. «Народная культура и традиции» 4. «Наш быт»	Осенний утренник Выставка детских ра тему «Осень праздн подарила и поздрав забыла ясным солн к обеду наших бабу деда!»
	Тематический день, посвященный дню пожилого человека		

Ноябрь	«Нет милее дружка, чем родная матушка» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День народного единства День безопасности (каждый третий четверг месяца) Тематический день – 29.11. – Всемирный день приветствий	1. «День народного единства» 2. «Транспорт» 3. «Здоровей-ка» 4. «Кто как готовится к зиме»	Развлечение «День матери» День народного ед Фотовыставка на те «Семь Я»
Декабрь	«Пришла волшебница зима» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности (каждый третий четверг месяца)	1. «Здравствуй, зимушка-зима!» 2. «Город мастеров» 3–4. «Новогодний калейдоскоп» - подготовка к Новому году.	Новогодний утренн
Январь	«Месяц январь – зимы государь»	1. «В гостях у сказки» 2. «Этикет»	Рождественская ска
Февраль	«Крепок телом – богат делом!» –	1. «Моя семья» 2. «Азбука безопасности» 3. «Наши защитники» 4. «Маленькие исследователи»	Развлечение «Дв маленьких ребят зашагали на парад» Выставка поделок

	Тематический день – День защитников Отечества (23.02.)		
Март	«Мир вокруг меня» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности (каждый третий четверг месяца) Тематический день, - посвященный международному женскому дню.	1. «Женский день» 2. «Миром правит доброта» 3. «Быть здоровыми хотим» 4. «Весна шагает по планете»	Утренник «День весенний, Не морозный, День веселый И мимозный - Это мамин день!» Выставка детских ра «При солнышке – те А при матушке – до
Апрель	«В Солнечном царстве Космическом государстве» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности	1. «День смеха» (4-5 л.) «Театр» (5-7 л.) 2. «Встречаем птиц» 3. «Космос» 4. «Волшебница вода»	Развлечение «Взлет ракете русский паре всю землю видел с высоты. Был первы космосе Гагарин… Каким по счету буде ты?» Выставка детс работ «Этот фантастическ

Май	«Миру – мир!» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности (каждый третий четверг месяца) Тематический день – День Победы (09.05.)	1. «Праздник весны и труда» 2. «День победы» 3. «Мир природы» 4. «Вот мы какие стали большие» (4-6 л.) «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» (6-7 л.)	Развлечение «Раскрылись цвет лужайке и птицы за лесу, приветствуя утро и в зелени первой ве Концерт для ветера посвященный Дню Победы Выпускной бал (6-7

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольни обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания мо выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

-Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с

-на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества;

-в свободной игре;

-в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивно коммуникативной и др.);

-в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Новая организация образовательного процесса позволяет существенно смести акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно услов классифицировать следующим образом:

-взрослый организует (занятия, кружки, секции);

-взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

-взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность)

-взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельнос образовательное событие);

-взрослый не вмешивается (свободная игра).

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-

эстетическое развитие; физическое

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Трудовое направление воспитания

Этико-эстетическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направлен воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувс любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюб ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понят «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего кр духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине Росс уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

-формирование любви к родному краю, родной природе, родному язы культурному наследию своего народа;

-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувс собственного достоинства как представителя своего народа;

-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, сво соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесник родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этническ

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщен детей к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социальн направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключает в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семь детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклор детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различн видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры правилами, традиционные народные игры и пр.;

-воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

-учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных вид деятельности;

-учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирован ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

-формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источни дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнен проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмот доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектн и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организац насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрац видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного ти конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здоров

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней сред

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способност обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культур здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельнос Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных и дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

В ДОУ приоритетным направлением является физическое развитие. Педагоги процессе физического воспитания решают поставленные задачи:

1. Разностороннее воспитание двигательных способностей. В то же вре специфика физического развития ребенка, учет сенситивных периодов его развит предполагает направленность на воспитание координационных способностей (точнос движений, ритма, развитие равновесия и ориентации) и скоростных способностей (за сч элементарных движений на быстроту, подвижных игр). К воспитанию силов способностей и общей выносливости в дошкольном возрасте необходимо подходить бол осторожно. Это связано, как уже было отмечено, с неразвитостью опорнодвигательного мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Для воспитан силовых способностей применяются строго дозируемые упражнения в основном с вес собственного тела, для воспитания общей выносливости – упражнения умеренн мощности.

2. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительнос смелости, настойчивости и др.). Занятия физическими упражнениями созда

саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формирован ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитан положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудов деятельности взрослых и труда самих детей.

2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности дет воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навык планирования.

3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольни напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задач

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить св внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизн использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старан родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы о почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у дет соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов тру желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубо

-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиян на внутренний мир человека;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониман произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной стра и других народов;

-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребен действительности;

-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасны создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО долж сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательн работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их дела интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, эти вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в обществен местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, влад голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращатьс игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовитьс предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за соб привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностн отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыт развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовн составляющей внутреннего мира ребенка.

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включен
их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного сло
на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разн
направлениям эстетического воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формо
организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО,
рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение все
времени пребывания ребёнка в ДОО.

В МБДОУ№ 38 основными видами организации совместной деятельности являют

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составлен
рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводам
сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюд
инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмо
видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторск
детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобно
посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога

интегрированными формами могут быть: концерт, поисковая лаборатория, виктори тренировка, книгоиздательство, выставка, проект, мастерская, путешествие, редак (газеты, журнала), трудовая акция, маршрутная игра, конструкторское бю коллекционирование, клуб, олимпиада, ярмарка, КВН.

-ситуации-оценки, которые предполагают анализ и обоснование принятого решен его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оцен его. -ситуациях-иллюстрациях взрослым разыгрываются простые сценки из жизни дет Такие ситуации чаще всего используются в работе с младшими дошкольниками помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педа демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизир их навыки эффективного общения.

-ситуации-упражнения. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и акти действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполне отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулиров взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

-ситуации-проблемы. Участие старших дошкольников в ситуациях-пробле способствует усвоению ими основных направлений социальных отношений моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрос привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию дру персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход сво чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладев умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе эт выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и рече поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действую позиции.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной сред может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, друг участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию использовани

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развити экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знани необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компонент среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающи ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающи ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового обра жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребён возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиц многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материаль оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания де дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требовани безопасности.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната -Сенсорное развитие -Развитие речи -Ознакомление с окружающим миром -Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством -Развитие элементарных математических представлений -Обучение грамоте -Развитие элементарных историко – географических представлений -Сюжетно – ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе -Игровая деятельность	-Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте -Географическая карта мира -Карта России -Глобус звездного неба -Муляжи овощей и фруктов -Календарь погоды -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий -Магнитофон, аудиозаписи -Детская мебель для практической деятельности -Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» -Природный уголок -Конструкторы различных видов

Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная Информационно – просветительская работа с родителями	-Информационный уголок -Выставки детского творчества Наглядно –информационный материал
Методический кабинет -Осуществление методической помощи педагогам -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	-Библиотека педагогической и методической литературы -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -Иллюстративный материал -Игрушки, муляжи
Кабинет музыкального руководителя -Индивидуальные занятия	-Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Детские и взрослые костюмы

Занятия по музыкальному воспитанию -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей **Физкультурные занятия** -Спортивные досуги -Развлечения, праздники	-Музыкальный центр -Пианино -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Детские, взрослые костюмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

Социальное партнерство. Дошкольное учреждение как открытая образователь система успешно взаимодействует с социумом нашего района, города: Административными структурами, средствами массовой информации, учреждения культуры. Заключен договор на обслуживание с городской больницей №1. Планируютс проводятся совместные мероприятия с Детской библиотекой филиал № 9, МБДОУ №1 19,97.

Результаты взаимодействия ДОУ с социумом разные: оказание помощи в ремо здания; организация совместных экскурсии, конкурсов, праздников, театральн представлений, обмен опытом в области образования и здоровьесбережения.

Но самое главное заключается в том, что сотрудничество детского сада и социу направлено на формирование нравственной стороны личности детей, а через них и на на будущее.

Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение.

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория

4	Кузнецова Юлия Юрьевна	воспитатель	ОГОУ «Ивановское областное училище культуры»	соответствие, 09.01.2020
5	Любимова Анна Сергеевна	воспитатель	ГОУ ВПО «Ивановский государственный университет»	стаж работы менее 2-х лет

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использова практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открыт доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Решения по принятию Программы.

Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.